

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«Занимательная математика» для учащихся 1-4 класса,
учителей начальных классов МАОУ лицея № 4
Кулиш Викторией Михайловны

Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- повышать интерес к элементарной математике;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» направлена на повышение качественной успеваемости не только по математике, но и по другим школьным дисциплинам, так как развитие логического мышления, которое осуществляется на уроках математики, оказывает серьёзное влияние на успешное изучение всех школьных предметов, в том числе и гуманитарного цикла.

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения, уделяется значительное внимание самостоятельной работе обучающихся, конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижений; результатов; материально – технического обеспечения; список литературы.

Главный специалист

Подпись удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ

Дата: 18.10.2023г. *№ 528*



Л.Х.Жане

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЛИЦЕЙ № 4 ИМЕНИ 57-ГО ОТДЕЛЬНОГО ЗЕНИТНОГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО
ДИВИЗИОНА ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ (МАОУ ЛИЦЕЙ №4)



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____
Л. Б. Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)

начальное общее образование (1-4 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 135ч

Учитель Кулиш Виктория Михайловна

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы «Занимательная математика»	6
3. Содержание программы	8
4. Тематическое планирование	10
5. Календарно – тематический план	15
6. Методическое и материально – техническое обеспечение программы	28

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования рассчитана на 4 года обучения и составлена на 32 ч в год в 1 – 4 классах.

Программа составлена на основе программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Её актуальность вызвана тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Курс состоит из 3 разделов:

1. Числа. Арифметические действия. Величины.
2. Мир занимательных задач.
3. Геометрическая мозаика.

Ценность курса состоит в:

- формирование умения рассуждать;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные задания;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

В работе с детьми будут использованы следующие методы: словесные, наглядные, практические, частично – поисковый, исследовательские.

Формы: математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения, конкурсы.

К концу 1 класса учащиеся должны научиться:

- понимать, как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

К концу 2 класса учащиеся должны научиться:

- понимать нумерацию древних римлян;
- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов;
- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур.

К концу 3 класса учащиеся должны научиться:

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;
- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

К концу 4 класса учащиеся должны научиться:

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге;
- решать задачи на противоречия;
- анализировать проблемные ситуации в задачах;
- работать над проектами.

2. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умение складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

В результате освоения курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3. Содержание программы

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти ответ.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия развивают у учащихся математическое мышление, краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	17	6	11	Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Построение «математических» пирамид. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
2.	Мир занимательных задач.	5	1	4	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
3.	Геометрическая мозаика.	11	4	7	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
	Итого:	33 ч	11 ч	21 ч	

2 класс

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	13	5	8	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Определение времени по часам с точностью до часа.
2.	Мир занимательных задач.	8	3	5	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Решение олимпиадных задач.
3.	Геометрическая мозаика.	13	4	9	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.
	Итого:	34 ч	12ч	22 ч	

3 класс

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	20	7	13	<p>Построение математических пирамид. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.</p> <p>Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.</p>
2.	Мир занимательных задач.	10	3	7	<p>Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. Решение задач со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Решение олимпиадных задач.</p>
3.	Геометрическая мозаика.	4	2	2	<p>Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.</p> <p>Конструирование многоугольников из заданных элементов.</p>
	Итого:	34 ч	12 ч	22 ч	

4 класс

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	15	5	10	Занимательные задания с римскими цифрами. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Отгадывание задуманных чисел. Составление числового материала, взятого из жизни для составления задач. Поиск в таблице слов, связанных с математикой.
2.	Мир занимательных задач.	15	4	11	Решение задач разными способами. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Решение задач на развитие пространственных представлений. Решение задач в стихах повышенной сложности. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. Задачи – шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
3.	Геометрическая мозаика.	4	2	2	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.
	Итого:	34 ч	11ч	23 ч	

**5. Календарно – тематический план
1 класс**

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1	Математика — это интересно. Решение нестандартных задач	1	Решение нестандартных задач. Игра «Муха».	
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1	Составление картинki с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	
3	Путешествие точки. Построение рисунка на листе в клетку	1	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.	
4	Игры с кубиками. Кто быстрее?	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.	
5	«Математика любит внимательных». Игры на внимание	1	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	
6	Волшебная линейка	1	Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	
7	«Весёлый улей». Задачи – шутки	1	Задачи – шутки.	
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	
9	«Считай, не зевай».	1	Игры – соревнования.	

	Математические дорожки. Счёт по вертикали			
10	Игры с кубиками. Соревнование	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.	
11	Весёлая геометрия	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
12	«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Викторины, ребусы, шарады	1	Викторины, ребусы, шарады.	
13	«Спичечный» конструктор	1	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	
14	«Спичечный» конструктор	1	Построение конструкции по заданному образцу.	
15	Задачи-смекалки	1	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	
16	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	
17	Математический тренинг. Магические квадраты	1	Построение «математических» пирамид.	
18	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	
19	Математические головоломки	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки.	
20	Математическая карусель. Решение занимательных задач	1	Решение занимательных задач.	
21	Уголки. Составление фигур	1	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.	

22	Игра в магазин	1	Монеты.	
23	Конструирование фигур из деталей танграма	1	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	
24	«В стране Сообразили». Математические раскраски	1	Весёлый счёт. Взаимный контроль.	
25	Математическое путешествие	1	Вычисления в группах.	
26	Математические игры	1	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	
27	Секреты задач	1	Решение нестандартных задач.	
28	«Математическая карусель». Математические сказки	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	
29	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	
30	«Математическая карусель». Математические кроссворды	1	Построение «математических» пирамид. Кроссворды.	
31	Математические игры. Цифра заблудилась	1	Построение «математических» пирамид.	
32	«Гимнастика ума». Логические задачи	1	Решение логических задач.	
33	Мир занимательных задач	1	Решение нестандартных задач.	
	Итого:	33 ч		

2 класс

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1	«Удивительная снежинка»	1	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	
2	Математические игры	1	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».	
3	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.	
4	Секреты задач	1	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	
5	«Спичечный» конструктор	1	Построение конструкции по заданному образцу.	
6	«Спичечный» конструктор	1	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	
7	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	
8	«Шаг в будущее»	1	Конструкторы: «Спички». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»	
9	Геометрия вокруг нас	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
10	Путешествие точки	1	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.	
11	«Шаг в будущее»	1	Конструктор «Кубики». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	

12	Тайны окружности	1	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	
13	Математическое путешествие	1	Вычисления в группах.	
14	«Новогодний серпантин»	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки.	
15	«Новогодний серпантин». Решение комбинаторных задач	1	Решение комбинаторных задач.	
16	Математические игры	1	Построение математических пирамид.	
17	«Часы нас будят по утрам...»	1	Определение времени по часам с точностью до часа.	
18	Геометрический калейдоскоп	1	Задания на разрезание и составление фигур.	
19	Головоломки. Расшифровка закодированных слов	1	Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.	
20	Секреты задач	1	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	
21	«Что скрывает сорока?» Ребусы	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.	
22	Весёлый счёт. Соревнование	1	Игра «Говорящая таблица умножения».	
23	Решение занимательных задач	1	Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».	
24	Игры с кубиками	1	У каждого два кубика. Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный	

			контроль. Игра «Не собьюсь».	
25	В царстве смекалки	1	Решение нестандартных задач.	
26	Составь геометрическую головоломку.	1	Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.	
27	Составь геометрическую головоломку.	1	Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.	
28	Мир занимательных задач	1	Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения.	
29	Задачи по страницам сказок	1	Задача «о волке, козе и капусте».	
30	Математические фокусы. Отгадывание задуманных чисел	1	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое (ходом шахматного коня).	
31	Математическая эстафета	1	Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).	
32	Конструирование фигур из деталей танграма	1	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	
33	Геометрический калейдоскоп	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм.	
34	Интеллектуальная разминка	1	Работа в «центрах» деятельности: математические головоломки, занимательные задачи.	
	Итого:	34 ч		

3 класс

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1	«Числовой» конструктор»	1	Игра «Продолжай, не зевай».	
2.	Геометрия вокруг нас	1	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	
3	Волшебные переливания	1	Задачи на переливание.	
4	В царстве смекалки	1	Решение нестандартных задач.	
5	Решение нестандартных задач	1	Решение нестандартных задач.	
6	«Спичечный» конструктор	1	Построение конструкции по заданному образцу.	
7	«Спичечный» конструктор	1	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	
8	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	
9	Интеллектуальная разминка	1	Решение занимательных задач.	
10	Математические фокусы	1	Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.	
11	Математические игры	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками».	
12	Секреты чисел	1	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	
13	Математическое путешествие. Весёлый	1	Вычисления в группах. Соревнования.	

	счёт			
14	Выбери маршрут	1	Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои.	
15	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	
16	В царстве смекалки. Решение логических задач	1	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	
17	В царстве смекалки. Решение нестандартных задач	1	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ	
18	Мир занимательных задач	1	Решение занимательных задач, задач в стихах.	
19	Геометрический калейдоскоп	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	
20	Интеллектуальная разминка. Задачи – шутки	1	Работа в «центрах» деятельности: математические головоломки.	
21	Задачи на сообразительность	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	
22	Мир занимательных задач	1	Решение нестандартных задач.	
23	Математические головоломки	1	Составление и разгадывание математических ребусов.	
24	Комбинаторные задачи	1	Решение комбинаторных задач.	
25	Числовые головоломки	1	Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.	
26	Конкурс смекалки.	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение	

	Задачи в стихах		числового кроссворда. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.	
27	Это было в старину	1	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт. Решение старинных задач.	
28	Математические фокусы	1	Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	
29	Математический лабиринт	1	Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».	
30	Составление занимательных заданий	1	Решение занимательных задач.	
31	Составление занимательных заданий	1	Решение занимательных задач.	
32	Интеллектуальная разминка	1	Работа в «центрах» деятельности: математические ребусы, головоломки.	
33	Интеллектуальная разминка	1	Работа в «центрах» деятельности: математические ребусы, головоломки.	
34	Энциклопедия математических развлечений	1	Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги).	
	Итого:	34 ч		

4 класс

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1	Числа-великаны	1	Как велик миллион?	
2	Мир занимательных задач	1	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	
3	Кто что увидит?	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	
4	История возникновения римских цифр	1	Занимательные задания с римскими цифрами.	
5	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	
6	Секреты задач	1	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?».	
7	В царстве смекалки	1	Решение заданий на смекалку.	
8	Математический марафон	1	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	
9	«Спичечный» конструктор	1	Построение конструкции по заданному образцу.	
10	«Спичечный» конструктор	1	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	
11	Выбери маршрут	1	Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.	
12	Математические фокусы	1	«Открой» способ быстрого поиска суммы.	
13	«Постигаем мы без скуки очень важную науку». Развивающие игры	1	Развивающие игры.	

14	Математическая копилка	1	Составление числового материала, взятого из жизни для составления задач.	
15	«Думай, считай, отгадывай!». Весёлый счёт. Числовые головоломки	1	Числовые головоломки.	
16	«Математический марафон». Игра «Вопрос – ответ»	1	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	
17	Решай, отгадывай, считай	1	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.	
18	В царстве смекалки	1	Сбор информации для составления заданий.	
19	Числовые головоломки	1	Заполнение числового кроссворда.	
20	Решение и составление ребусов, содержащих числа	1	Запись решения в виде таблицы.	
21	Мир занимательных задач	1	Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	
22	Задачи со многими возможными решениями	1	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв условной записи.	
23	Математические фокусы	1	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».	
24	Интеллектуальная разминка. Математические головоломки	1	Работа в «центрах» деятельности: математические головоломки, занимательные задачи.	
25	Интеллектуальная разминка.	1	Работа в «центрах» деятельности: математические головоломки, занимательные задачи.	

	Математические головоломки			
26	Интеллектуальная разминка. Занимательные задачи	1	Математические головоломки, занимательные задачи.	
27	Интеллектуальная разминка. Занимательные задачи	1	Математические головоломки, занимательные задачи.	
28	Блиц-турнир по решению задач	1	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.	
29	Математическая копилка. Решение комбинаторных задач	1	Интеллектуальный марафон. Подготовка к Международному конкурсу «Кенгуру».	
30	Геометрические фигуры вокруг нас	1	Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?	
31	Математический лабиринт	1	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.	
32	Математический праздник	1	Задачи в стихах. Игра «Задумай число».	
33	Интеллектуальная разминка. Занимательные задачи	1	Работа в «центрах» деятельности: математические головоломки, Занимательные задачи.	
34	Математическая копилка. «Мы, играя, проверяем, Что умеем и что знаем»	1	Задачи в стихах. Задачи – шутки. Ребусы, шарады.	
	Итого:	34 ч		

6. Методическое и материально – техническое обеспечение программы. Методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс,2008
5. Волина В.В. Праздник числа – М.: АСТ - ПРЕСС, 1996 – 304 с.
6. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.
7. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А. Ефремушкина – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 186 с.
8. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
9. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2011
10. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
12. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.
13. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
14. Тихомирова Л.Ф., Басов Л.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995 – 240 с.
15. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
16. Чилингинова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике: М.: Просвещение, 1993 – 191 с.
17. Шевердина Н.А. Новые олимпиады для нач. школы/ Н.А. Шевердина, Л.Л. Сушинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 219 с.
18. Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст] / Т.В. Шкляров. - М.: Грамотей, 2004.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
4. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Материально – техническое обеспечение

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Телевизор
3. Ноутбук
4. Сканер
5. Принтер лазерный
6. Ксерокс
7. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 (счётные палочки, фишки жёлтые и красные)
8. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 (счётные палочки, фишки жёлтые и красные)
9. Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное), с возможностью крепления на доске
10. Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100
11. Линейка
12. Циркуль
13. Метры демонстрационные
14. Рулетки
15. Угольники классные
16. Циркули классные
17. Комплекты цифр и знаков
18. Комплекты цифр и знаков («математический веер»)
19. Набор геометрических фигур
20. Модели объёмных фигур (шар, куб)
21. «Спичечный конструктор»

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«Азбука дорожного движения» для учащихся 1-4 класса,
учителей начальных классов МАОУ лицея № 4
Кулиш Виктории Михайловны

Программы внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» предназначены для детей младшего школьного возраста 7 – 10 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2-4 класс – 40 минут.

Целью данного курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

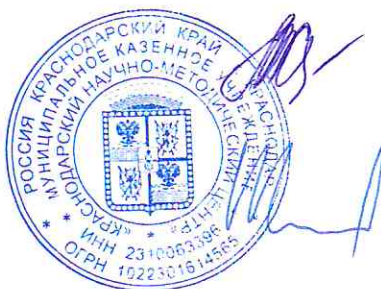
Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления - несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Курс построен таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Главный специалист

Подпись удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ

Дата: 18.10.2023г. *№529*



Л.Х.Жане

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЛИЦЕЙ № 4 ИМЕНИ 57-ГО ОТДЕЛЬНОГО ЗЕНИТНОГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО
ДИВИЗИОНА ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ (МАОУ ЛИЦЕЙ №4)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года протокол № 1
Председатель
Л. Б. Капустина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)

начальное общее образование (1-4 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 135ч

Учитель Кулиш Виктория Михайловна

Пояснительная записка

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Рабочая программа «Азбука дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

➤ Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Рабочая программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные). Также в программу внеурочной деятельности внедрен модуль «Дорожная безопасность» на основании распоряжения Комитета по образованию № 03-20-1920/14-0-0 от 15.05.2014 года.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Новизна: 1) количество часов увеличено в 3 раза, что позволяет более основательно изучить Правила дорожного движения.

2) воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Основные цели: Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий

Задачи:

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.
2. Научить основным правилам дорожного движения.
3. Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
4. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
5. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Методика: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые, дидактические игры.

Контингент обучаемых: дети младшего школьного возраста 7-11 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 4 года.

Формы и режим занятий: внеурочная деятельность «Азбука дорожного движения» рассчитана на 33 часа, 1 раз в неделю, продолжительностью 35 минут. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Результаты: уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.

иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

знать: историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора;

виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. В результате освоения рабочей программы «Азбука дорожного движения» формируются следующие

предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формы и методы работы обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Основные методы проведения занятий:

1. Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

2. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

3. Практические:

практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Тестирование, праздник на тему: «Безопасное колесо».

Учащиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Учебно-тематический план 1 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Улица полна неожиданностей.	1	1	
2	Наш город и его транспорт	1	1	
3	Где и как переходить дорогу	2	1	1
4				
5	Дорога в школу	1		1
6	Наша улица, наш район.	1	1	
7	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	1	
8	Викторина	1	1	
9	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	1	
10	Сигналы регулирования дорожного движения	1	1	
11	Игра «Регулировщик»	1		1
12	Дорожные знаки.	1	1	
13	Запрещающие знаки	1	1	
14	Предупреждающие знаки	1	1	
15	Знаки особого предписания и знаки сервиса	1	1	
16	Опасные ситуации на дорогах	2	1	1
17				
18	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	1		1
19	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	1	1	
20	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	1	
21	Мы - пассажиры	2	1	1
22				
23	КВН «Транспорт и правила поведения в нём»	1		1
24	Будь внимательным и осторожным	1	1	
МОДУЛЬ «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»				
25	Поговорим об истории	1	1	
26	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы	1	1	

27	Нерегулируемые перекрестки	1		1
28	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1	
29 30	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2	1	1
31	Дорожные знаки	1	1	
32	Где можно и где нельзя играть	1	1	
33	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	1		1
	Итого:	33	23	10

Содержание программы

Тема 1. Улица полна неожиданностей (1 час)

Теория: Беседа, презентация, загадки, стихи.

Тема 2. Наш город и его транспорт (1 час)

Теория: Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).

Тема 3-4. Где и как переходить дорогу (2 часа)

Теория: Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра. Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах.

Тема 5. Дорога в школу (1 час)

Теория: Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

Тема 6. Наша улица, наш район (1 час)

Теория: Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ.

Тема 7. Как рождаются опасные ситуации на дорогах (1 час)

Теория: Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.

Тема 8. Викторина (1 час)

Теория: «Счастливый случай». Деление на 3 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, видеовопросы от старших).

Тема 9. Наши верные друзья на улицах и дорогах (1 час)

Теория: Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа, стихотворение Я.Пишумова « На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов).

Тема 10. Сигналы регулирования дорожного движения (1 час)

Теория: Кроссворд, блиц-опрос, беседа, презентация «Сигналы

регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке».

Тема 11. Игра «Регулировщик» (1 час)

Практика: Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.

Тема 12. Дорожные знаки (1 час)

Теория: Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»).

Тема 13. Запрещающие знаки (1 час)

Теория: Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).

Тема 14. Предупреждающие знаки (1 час)

Теория: Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили).

Тема 15. Знаки особого предписания и знаки сервиса (1 час)

Теория: Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили).

Тема 16-17. Опасные ситуации на дорогах (2 часа)

Теория: Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»)

Практика: Игра «Узнай дорожный знак», ролевая игра, работа в группах (составляют правила ПДД по пройденному).

Тема 18. Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения» (1 час)

Практика: Разминка, викторина – Зелёный знак, игра – Три огонька светофора, игра

– Разрешается – запрещается, конкурс – капитанов – Эстафета водителей, игра – Перекрёсток загадок, игра – Собери знаки, игра – Весёлый светофор, игра – Велосипедист, подведение итогов, награждение.

Тема 19. Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры (1 час)

Теория: Стихи Г.Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра.

Тема 20. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге (1 час)

Теория: Беседа, стихи, анализ конкретных ситуаций, презентация, инсценировка.

Тема 21-22. Мы – пассажиры (2 часа)

Теория: Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах. Беседа, блиц – опрос.

Практика: Экскурсия.

Тема 23. КВН «Транспорт и правила поведения в нём» (1 час)

Практика: Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы, игра «кто больше знает правил ПДД?»

Тема 24. Будь внимательным и осторожным (1 час)

Теория: Доскажи словечко, викторина, загадки, презентация, игра «Домино».

Тема 25. Поговорим об истории (1 час)

Теория: Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал

колесо. Город, в котором мы живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД. Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Тема 26. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

Пешеходные переходы (1 час)

Теория: Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Поребрик. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару. Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним и с односторонним движением, правила

перехода. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них.

Тема 27. Нерегулируемые перекрестки (1 час)

Теория: Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Тема 28. Регулируемые перекрестки. Светофор (1 час)

Теория: Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

Тема 29-30. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Теория: Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Тема 31. Дорожные знаки (1 час)

Теория: Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

Тема 32. Где можно и где нельзя играть (1 час)

Теория: Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

Тема 33. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения» (1 час)

Практика: Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.
Количество часов: 1 час в неделю.

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	На чём люди ездят	1	1	
2	Близко – далеко, быстро – медленно	1	1	
3	Чему нас учат правила дорожного движения	1	1	
4	Мы идём по улице	1	1	
5	Какие бывают дороги	1	1	
6	Где мы будем играть?	1	1	
7	Дорога за городом	1	1	
8	Светофоры	1	1	
9	Дорожные знаки	1	1	
10	Нас увидят в сумерках		1	
11	Мы переходим улицу (повторение)	1	1	
12	Перекрёсток	1	1	
13	Сигналы машин	1	1	
14	Остановка транспорта	1	1	
15	Мы – пассажиры	1	1	
16	Мы едем на дачу		1	
17	Опасные ситуации	1	1	
18	Несчастный случай	1	1	
19	Проверим себя	1	1	
20	О транспорте	1	1	
21	Дорога	1	1	
МОДУЛЬ «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»				
22	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	1	
23	Пешеходные переходы	2	1	1
24				
25	Нерегулируемые перекрестки	2	1	1
26				
27-	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2	1	1
28				
29	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2	1	1
30				
31	Дорожные знаки	2	1	1
32				
33	Где можно и где нельзя	2	1	1

34	играть			
	Итого	34	28	6

Содержание программы

Тема 1. На чем ездят люди (1 час)

Теория: Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

Тема 2. Ближе – далеко, быстро – медленно (1 час)

Теория: Что такое дорога. Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Тема 3. Чему нас учат правила дорожного движения (1 час)

Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

Тема 4. Мы идем по улице (1 час)

Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Тема 5. Какие бывают дороги (1 час)

Теория: Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Тема 6. Где мы будем играть? (1 час)

Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе». Практика: Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

Тема 7. Дорога за городом (1 час)

Теория: Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части: ...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

Тема 8. Светофоры (1 час)

Теория: Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

Тема 9. Дорожные знаки (1 час)

Теория: Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

Практика: Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика». Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

Тема 10. Нас увидят в сумерках (1 час)

Теория: Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

Тема 11. Мы переходим дорогу в сумерках (повторение) (1 час)

Теория: Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик».

Практика: Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

Тема 12. Перекресток (1 час)

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Тема 13. Сигналы машин (1 час)

Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Тема 14. Остановка транспорта (1 час)

Теория: Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Тема 15. Мы – пассажиры (1 час)

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Тема 16. Мы едем на дачу (1 час)

Теория: Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Практика: Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

Тема 17. Опасные ситуации (1 час)

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Тема 18. Несчастный случай (1 час)

Практика: Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле».

Тема 19. Проверим себя (1 час)

Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Тема 20. О транспорте (1 час)

Теория: Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

Тема 21. Дорога (1 час)

Теория: Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах». Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Тема 22. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)

Элементы дороги. Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

Тема 23-24. Пешеходные переходы (2 часа)

Теория: Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы.

Тема 25-26. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Теория: Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

Тема 27-28. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)

Теория: Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

Тема 29-30. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Теория: Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода. Возможные опасности.

Тема 31-32. Дорожные знаки (2 часа)

Теория: Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Тема 33-34. Где можно и где нельзя играть (2 часа)

Теория: Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на велосипеде.

Практика: Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

К концу 2 класса дети должны знать:

1. Дорожные знаки.
2. Сигналы светофора, регулировщика и транспортных средств.
3. Различные виды транспорта.
4. Как безопасно перейти улицу и перекресток.
5. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта).
6. Обязанности пассажиров и пешеходов.
7. Дорожную разметку и ее предназначение.
8. Предназначение железнодорожного переезда.

Уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях.
2. Оценивать своё поведение на дорогах.
3. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.).

Количество часов: 1 час в неделю.

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Несчастный случай	1	1	
2	Проверим себя	1	1	
3	О транспорте	1		1
4	Дорога	1	1	
5	Части дороги	1		1
6	Дорожные знаки	1	1	
7	Внимание! Опасность!	1		1
8	Мы здесь живём	1	1	
9	Будем уважать людей!	1	1	
10	Мы – пешеходы	1		1
11	Правила для пешеходов	1	1	
12	Перекрёсток	1		1
13	Регулировщик	1	1	
14	Мы – пассажиры	1	1	
15	Будем уважать водителей!	1	1	
16	Мы едем на машине	1	1	
17	Мы покупаем велосипед	1	1	
18	Проверим себя	1	1	
19	Будем осторожными	1	1	
20	Что такое ДТП?	1	1	
21	Внимание! Железнодорожный переезд	1	1	
МОДУЛЬ «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»				
22	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1		1
23	Пешеходные переходы	2	1	1
24				
25	Нерегулируемые перекрестки	2	1	1
26				
27	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2	1	1
28				
29	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2	1	1
30				
31	Дорожные знаки и дорожная разметка	2	1	1
32				
33	Где можно и где нельзя играть	2	1	1
34				
	Итого	34	22	12

Содержание программы

Тема 1. Несчастный случай (1 час)

Практика: Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра.
Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.
Игра «Поможем кукле».

Тема 2. Проверим себя (1 час)

Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Темы 3. О транспорте (1 час)

Теория: Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

Темы 4. Дорога (1 час)

Теория: Рассмотрение и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Тема 5. Части дороги (1 час)

Теория: Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Практика: Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

Темы 6. Дорожные знаки (1 час)

Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Темы 7. Внимание! Опасность! (1 час)

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь

— людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Тема 8. Мы здесь живём (1 час)

Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе». Практика: Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

Тема 9. Будем уважать людей! (1 час)

Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

Темы 10. Мы — пешеходы (1 час)

Теория: Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Темы 11. Правила для пешеходов (1 час)

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!».

Практика: ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика». Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

Тема 12. Перекрёсток (1 час)

Теория: Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

Тема 13. Регулировщик (1 час)

Теория: Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик».

Практика: Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

Темы 14. Мы — пассажиры (1 час)

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Тема 15. Будем уважать водителей (1 час)

Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Тема 16. Мы едем на машине (1 час)

Теория: Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Практика: Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

Тема 17. Мы покупаем велосипед (1 час)

Теория: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Практика: Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

Тема 18. Проверим себя (1 час)

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Тема 19. Будем осторожными (1 час)

Теория: «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Практика: дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Коллективная работа: чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

Тема 20. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? (1 час)

Теория: рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала).

Практика: ролевая игра «Причины ДТП».

Словесная игра «Закончи предложение».

Тема 21. Внимание! Железнодорожный переезд! (1 час)

Теория: обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом.

Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями.

Практика: рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

Тема 22. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)

Теория: Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, с пожилыми людьми.

Тема 23-24. Пешеходные переходы (2 часа)

Теория: Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

Тема 25-26. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Теория: Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Тема 27-28. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)

Теория: Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика и действия участников движения.

Тема 29-30. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Теория: Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Тема 31-32. Дорожные знаки и дорожная разметка (2 часа)

Теория: Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Тема 33-34. Где можно и где нельзя играть (2 часа)

Теория: Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

К концу 3 класса дети должны знать:

1. Поведение на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.) и правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее).
2. Учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков.
3. Усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах ит.д.
3. Учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.).

4. Знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).
Количество часов: 1 час в неделю.

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Виды транспорта	1	1	
2	Какие бывают дороги	1		1
3	Дорожное движение	1	1	
4	Перекрёсток и автомагистраль	1		1
5	Населённый пункт	1	1	
6	Движение на загородной дороге	1	1	
7	Внимание! Железнодорожный переезд	1	1	
8	Движение в трудных условиях	1	1	
9	Жилая зона	1	1	
10	Мы ориентируемся на местности	1	1	
11	Труд водителя	1	1	
12	Что такое тормозной путь		1	
13	Световые сигналы автомобиля	1	1	
14	Случай на дороге	1	1	
15	В метро	1	1	
16	Проверим себя	1	1	
17	Дорога – зона повышенной опасности	1		1
18	Чрезвычайные ситуации на транспорте	1	1	
19	Государственные службы безопасности и спасения	1	1	
МОДУЛЬ «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»				
20	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	2	1	1
21				
22	Остановочный путь и скорость движения	1	1	
23	Пешеходные переходы	2	1	1
24				
25	Нерегулируемые перекрестки	2	1	1
26				
27-	Регулируемые перекрестки	2	1	1

28	Светофор. Регулировщик и его сигналы			
29 30	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2	1	1
31 32	Поездка за город	2		2
33 34	Где можно и где нельзя играть	2	1	1
	Итого	34	23	11

Содержание программы

Темы 1. Виды транспорта (1 час)

Практика: рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом). Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

Темы 2. Какие бывают дороги (1 час)

Теория: просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Практика: рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».

Тема 3. Дорожное движение (1 час)

Теория: просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону движется транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Практика: словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

Тема 4. Перекрёсток и автомагистраль (1 час)

Практика: сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

Тема 5. Населённый пункт (1 час)

Теория: знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт.

Практика: дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

Тема 6. Движение на загородной дороге (1 час)

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

Тема 7. Внимание! Железнодорожный переезд! (1 час)

Теория: обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям

ЖЕЗЛОМ.

Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешись — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями.

Практика: рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

Тема 8. Движение в трудных условиях (1 час)

Теория: просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? 186. Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

Тема 9. Жилая зона (1 час)

Практика: ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

Темы 10. Мы ориентируемся на местности (1 час)

Теория: экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

Практика: создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

Тема 11. Труд водителя (1 час)

Практика: рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

Тема 12. Что такое тормозной путь (1 час)

Теория: рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

Тема 13. Световые сигналы автомобиля (1 час)

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

Тема 14. Случай на дороге (1 час)

Практика: завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий морозящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

Тема 15. В метро (1 час)

Практика: ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

Тема 16. Проверим себя (1 час)

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Тема 17. Дорожно-транспортные происшествия (1 час)

Теория: Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

Тема 18. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности (1 час)

Теория: Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля.

Тема 19. Дорога – зона повышенной опасности (1 час)

Теория: Что такое дорога. Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

Тема 20-21. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (2 часа)

Теория: Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.

Тема 22. Остановочный путь и скорость автомобиля (1 час)

Теория: Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Тема 23-24. Пешеходные переходы (2 часа)

Теория: Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

Тема 25-26. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Теория: Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Тема 27-28. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулирующий и его сигналы (2 часа)

Теория: Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

Тема 29-30. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Теория: Ситуации, связанные с использованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).

Тема 31-32. Поездка за город (2 часа)

Теория: Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

Тема 33-34. Где можно и где нельзя играть (2 часа)

Теория: Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Количество часов: 1 час в неделю.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Конкретные *методы*, используемые при реализации программы:

в обучении - практический; наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
2. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
3. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
4. Викторины, конкурсы, кроссворды.
5. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
6. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
7. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.

8. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД.

Методическое:

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений, бесед;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Ножницы, линейка, карандаши цветные, фломастеры, простой карандаш, клей ПВА, картон, цветная и белая бумага, нож канцелярский, пластилин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
8. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу:

1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
10. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
11. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
12. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
13. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
14. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
15. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
16. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл., 1997.
17. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
18. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985 .
19. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
20. Г.Н. Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград, 2003г
21. С.Н. Подгорная. Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов – на –Дону. ИЦ «МарТ» 2004г.
22. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
23. Энциклопедия «Все обо всем».
25. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
25. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«Моя Кубань» для учащихся 2х классов,
учителей начальных классов МАОУ лицея № 4
Кулиш Виктории Михайловны

Программа внеурочной деятельности «Моя Кубань» разработана на основе авторской программы Обуховой Л.А., Махиной Н.С. «Краеведение» (Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы.)

Данный курс представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Содержание программы соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности. На изучение данной программы предусмотрено во 2 классе 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала учащихся через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Курс направлен на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Главный специалист

Подпись удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ

Дата: 18.10.2023г. *н 530*



Л.Х.Жане

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЛИЦЕЙ № 4 ИМЕНИ 57-ГО ОТДЕЛЬНОГО ЗЕНИТНОГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО
ДИВИЗИОНА ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ (МАОУ ЛИЦЕЙ №4)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года протокол № 1
Председатель 
Д. Б. Какустина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Моя Кубань»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)

начальное общее образование (1-4 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **135ч**

Учитель Кулиш Виктория Михайловна

Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Культура, как растение: у неё есть не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней. В современных условиях необходимым становится привлечение учащихся к поисково-исследовательской работе, связанной с историей и культурой своей малой Родины – Кубани. Это значит – к близкой им российской истории, той, что заключена в судьбах рядом живущих людей, семей, зданий, учреждений. Именно это положено в основу учебной программы «Изучаем родной край».

Программа «Изучаем родной край» направлена на изучение, сохранение и приумножение исторического наследия, формирование творческой активности ребят в едином процессе освоения ими знаний и представлений об истории, литературе, языке и культуре Кубани, национальных и этнокультурных ценностях народов, населяющих Краснодарский край.

Кубань – это частица нашей великой Родины. Всякий грамотный, культурный человек должен знать свою историю. Ребята узнают, как причудливо переплелись в истории нашего края судьбы и культуры древних греков и скифов, адыгов и казаков. В данной программе предусматривается воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, литературе, истории, этнографии родного края, обогащению словарного запаса ребят за счет местной лексики и фразеологии.

Основные направления деятельности, определяемые программой

- получение комплекса знаний о своей малой Родине;
- поисковая работа среди местного населения;
- формирование коммуникативных навыков;
- вовлечение учащихся в художественно-творческую деятельность;
- воспитание свободной, творческой, образованной, толерантной личности.

Цель программы «Родина моя - Кубань» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Данный курс призван решать следующие **задачи**:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально – волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- сформировать чувство ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия.

Срок реализации программы – 4 года (1класс – 33часа, 2-4 классы – 34 часа) Программа разработана для учащихся младшего школьного возраста, проявляющих интерес к кубановедению. Рекомендуемый состав группы – до 15 человек. Форма организации образовательного процесса – групповая.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и родного края; о природе малой родины; о дружной семье народов Кубани.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание программы по разделам

№ п/п	Тема	I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения	Всего
1	Горжусь тобой, мой край родной	10	8	9	9	36
2	Моя родословная	9	9	8	7	33
3	История родного края	6	8	6	6	26
4	Природа моей малой родины	4	4	6	6	21
5	Дружная семья народов Кубани	4	5	5	6	19
6	ИТОГО	33	34	34	34	135

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1	2	3	4	5
I год обучения (34 часа)				
Раздел «Горжусь тобой, мой край родной» 8 часов (4+4)				
1	«Из истории города Краснодара» (поход в музей).	1		1
2	Достопримечательности города Краснодара (экскурсия)	1		1

3	Встреча с ветеранами города (посещение школьного музея)	1	1	
4	«О чем могут рассказать названия наших улиц» (путешествие)	1		1
5	«Люблю тебя, Краснодар» (заочное путешествие)	1	1	
6	Экологическая тропа в парке им.М.Горького (экскурсия)	1		1
7	«Краснодар – столица Кубани» (показ фильма)	1	1	
8	Символика Краснодарского края и города Краснодара	1	1	
Раздел «Моя родословная» (9 часов)				
1	Я и моя семья	1	1	
2	«Семейные умельцы» (выставка работ)	1		1
3	«Золотые бабушкины руки» (акция ко дню пожилого человека, конкурс стихов).	1		1
4	«Загляни в бабушкин сундук» (конкурс на самую старинную вещь)	1	1	
5	«Мой дом и моя помощь в нем» (конкурс рисунков)	1	1	
6	«Дочки – матери» (соревнования)	1		1
7	«Боевой путь моих родственников» (встречи, рассказы)	1	1	
8	«Папы - сыновья» (соревнования)	1		1
9	«Здоровый образ жизни – кредо моей семьи» (совместный поход родителей и детей)	1		1
Раздел «История родного края» 8 часов (4+4)				
1	«Из истории Кубани» (посещение музея г. Краснодара)	2		2
2	«Кто такие казаки. Первые казаки на Кубани» (демонстрация слайдов об Атамани)	1	1	

3	«Казачье подворье. Мебель, домашняя утварь. Создание имитаций казачьего жилища, подворья: создание рисунков, макетов	2	2	
4	Во что играли казачата. Подвижные игры казачат. (Игра «Кзаки – разбойники»)	2		2
5	«Дар Екатерины» (просмотр видеофильма)	1	1	
Раздел «Природа моей малой родины» 4 часа (2+2)				
1	«Красота моего родного города» (фотоконкурс)	1	1	
2	Операция «Живи, озеро!» (поход к озеру Карасун)	1		1
3	Экскурсия в парк «Солнечный остров». Знакомство с пернатыми парка	1		1
4	Проект «Поел сам – покорми птиц»	1	1	
Раздел «Дружная семья народов Кубани» 5 часов (2+3)				
1	«Мы разные, но нам хорошо вместе» (игровая программа)	2		2
2	«Семейные традиции народов Кубани»	1	1	
3	День Победы – всенародный праздник	1	1	
4	«Мы танцуем и поем» (концерт народного творчества)	1		1

Литература:

Бондарь В.В. «Войсковой град Екатеринодар» К., 2000.

Маслова А.В. «Кубанская старина», К.,2009.

Мирук М.В.,Еременко Е.Н., Чуп О.В. Программа дополнительного образования детей «История и культура кубанского казачества» (1-4 классы), (издательство «Традиция», 2009.

Методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по кубановедению, 3 класс, автор – составитель Еременко Е.Н.- Краснодар: Вика-Принт, 2006.

Методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по кубановедению, 4 класс, автор – составитель Еременко Е.Н.- Краснодар: Вика-Принт, 2006.

Платонов И. «Кубань Православная - Первозванная». Тамань-Краснодар, 2000.

Ткаченко П.И. Кубанские пословицы и поговорки. Краснодар, изд. «Традиция».

Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кулиш Виктория Михайловна

с 18 октября 2023 г. по 24 октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

193103822313

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

Обучение орфографии в начальной школе с
использованием современных педагогических
технологий и методик с учётом требований ФГОС НОО

Регистрационный номер

344763

Город

Абакан

Дата выдачи

25 октября 2023 г.

в объёме

36 часов



Руководитель

Д.Н. Сергоманов

Секретарь

Е.В. Клапова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201124961

Документ о квалификации

Регистрационный номер

11317-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

31.01.2022



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кулиш
Виктория
Михайловна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности реализации ФГОС
начального общего образования нового поколения
(Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 г.)»**

с 17.01.2022 г. по 31.01.2022 г.

в объеме

72 часа

Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная